

ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΈΧΟΥΝ ΛΟΓΟ

προχωράμε στην
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΔΑΠ-ΝΔΦΚ
η δύναμη των φοιτητών

- Η αξιολόγηση έρχεται να καλύψει την αυτονόητη ανάγκη για αποτίμηση και ανάδειξη του έργου των ιδρυμάτων Ανωτάτης και ανώτερης Εκπαίδευσης αλλά και τη διαπίστωση των ελλείψεων που αντιμετωπίζουν τα ιδρύματα ώστε να διορθώνονται άμεσα από την πολιτεία.
- Η αξιολόγηση έρχεται να καλύψει το αυτονόητο δικαίωμα των φορολογούμενων πολιτών να γνωρίζουν που καταλήγουν τα χρήματά τους, αλλά και την αυτονόητη υποχρέωση των πανεπιστημίων να λογοδοτούν στην κοινωνία.

Η ΔΑΠ-ΝΔΦΚ, ήδη από το 1996 είχε συμπεριλάβει την έννοια της αξιολόγησης στη Πρόταση Παιδείας της.
Αγωνιστήκαμε πολλά χρόνια για να πετύχουμε την ψήφισή της.
Έχει φτάσει πια η ώρα της εφαρμογής!

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

θέσεις & απόψεις

Τι προβλέπει ο νόμος

Το 2005 ψηφίστηκε από την Βουλή το νομοσχέδιο 3374/2005 που θεσμοθετεί επίσημα την Αξιολόγηση στα Ελληνικά Πανεπιστήμια.

Τις διαδικασίες Αξιολόγησης θα συντονίζει ανεξάρτητη διοικητική αρχή, η «Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» (Α.ΔΙ.Π). Σκοπός της αρχής είναι η διαφύλαξη της διαφάνειας των διαδικασιών της αξιολόγησης, η πραγματοποίηση προτάσεων για την βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών καθώς και η ενημέρωση της Πολιτείας για τυχόν παραλείψεις, έτσι ώστε να καλύπτονται άμεσα. Η Α.ΔΙ.Π αποτελείται από 15 μέλη, τα οποία διορίζονται από τον Υπουργό Παιδείας αλλά ορίζονται από διάφορους άλλους μη-πολιτικούς φορείς (εκτός του Προέδρου της επιτροπής).

Πρώτιστο μέλημα της ΔΑΠ-ΝΔΦΚ ήταν τα κριτήρια της αξιολόγησης να είναι αμιγώς ακαδημαϊκά. Με το νόμο, κάτι τέτοιο κατοχυρώνεται.

Συγκεκριμένα τα κριτήρια είναι τα εξής:

- Ποιότητα του διδακτικού έργου
- Ποιότητα του ερευνητικού έργου
- Ποιότητα του προγράμματος σπουδών
- Ποιότητα λοιπών υπηρεσιών - υλικοτεχνική υποδομή, διοικητικές υπηρεσίες κοκ

Το πρώτο τμήμα της αξιολόγησης είναι η αποτίμηση και καταγραφή του διδακτικού-ερευνητικού ή άλλου έργου από τις ίδιες τις μονάδες. Η εσωτερική αξιολόγηση συντονίζεται από την «Μονάδα Διασφάλισης της Ποιότητας» (ΜΟ.ΔΙ.Π.).

Προεδρεύει ο Αντιπρύτανης του ιδρύματος ή ο Πρόεδρος Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και συμμετέχουν ακόμα μέλη ΔΕΠ καθώς και εκπρόσωποι του διοικητικού προσωπικού και των φοιτητών. Κάθε τμήμα πρέπει κατ'έτος να υποβάλλει εσωτερική έκθεση στη ΜΟ.ΔΙ.Π. με στοιχεία σχετικά με φοιτητές, μέλη ΔΕΠ, προγράμματα σπουδών κλπ.

Ο συντονισμός της αξιολόγησης μέσα σε κάθε τμήμα γίνεται από τις «Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης» (ΟΜ.Ε.Α.), οι οποίες αποτελούνται από τρία μέλη ΔΕΠ και έναν φοιτητή. Η ΟΜ.Ε.Α. εκτός του ότι συντάσσει και καταθέτει την ετήσια έκθεση στη ΜΟ.ΔΙ.Π. είναι υπεύθυνη και για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

Τα ερωτηματολόγια συντάσσονται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. και συμπληρώνονται εθελοντικά και ανώνυμα από καθηγητές και φοιτητές. Η γνώμη της ακαδημαϊκής κοινότητας και ιδιαιτέρως των φοιτητών -οι οποίοι είναι οι πρώτοι που έρχονται αντιμέτωποι με τα προβλήματα της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης σε θέματα αμιγώς εκπαιδευτικά μέχρι και θέματα οργάνωσης και φοιτητικής μέριμνας- είναι εξαιρετικά σημαντικά για την εξαγωγή συμπερασμάτων κατά την αξιολόγηση.

Οι ερωτήσεις θα είναι σχετικές με:

- Την ποιότητα και μέσα έρευνας και διδασκαλίας
- Την δομή και το περιεχόμενο των σπουδών
- Τη φοιτητική μέριμνα και τις διοικητικές υπηρεσίες
- Την υλικοτεχνική υποδομή του τμήματος

Το δεύτερο και τελικό στάδιο της διαδικασίας είναι η Εξωτερική Αξιολόγηση. Πραγματοποιείται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (Ε.Ε.Α.), η οποία αποτελείται από έξι ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες ορισμένους από την Α.ΔΙ.Π.

Το έργο της Ε.Ε.Α. είναι η συγκέντρωση των στοιχείων από τις εσωτερικές αξιολογήσεις και η εκπόνηση έκθεσης με διαπιστώσεις, συστάσεις και προτάσεις για την βελτίωση της λειτουργίας των μονάδων ούτως ώστε να παρέχονται υψηλότερης ποιότητας υπηρεσίες και να καλύπτονται οι ελλείψεις.

Πως εξελίσσεται

Ο νόμος για την αξιολόγηση ψηφίστηκε από τη Βουλή το καλοκαίρι του 2005. Παρ' όλα αυτά η διαδικασία δεν έχει καταφέρει ακόμα να «τρέξει» σε γρήγορους ρυθμούς.

Από το 2005 μέχρι το Σεπτέμβριο του 2007 είχαν αξιολογηθεί μόλις 50 από τα 400 τμήματα Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης της χώρας. Από το φθινόπωρο του 2007 όμως η διαδικασία έχει ξεκινήσει σε 114 τμήματα, δείγμα του ότι ο ρυθμός που ολοκληρώνονται οι διαδικασίες αξιολόγησης έχει αρχίσει να αυξάνεται.

Ελπίζουμε σε σύντομο χρονικό διάστημα να αξιολογηθεί ένας σημαντικός αριθμός τμημάτων, ώστε να είναι δυνατή η δημοσιοποίηση των πορισμάτων και να έχουμε επιτέλους μια πρώτη, πραγματική εικόνα της κατάστασης που επικρατεί στα ελληνικά Πανεπιστήμια.

Με ικανοποίηση είδαμε στο νέο Πρότυπο Εσωτερικό Κανονισμό να συμπεριλαμβάνεται και ο θεσμός της Αξιολόγησης. Αν και η σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού είναι στην ευχέρεια του κάθε ιδρύματος θεωρούμε πως όλοι πρέπει να πιέσουμε για την άμεση εφαρμογή της.

[...] Η αξιολόγηση εφαρμόζεται στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε παγκόσμιο επίπεδο. Παρόλα αυτά οι εγχώριοι «προοδευτικοί» επιμένουν στη διατήρηση της σημερινής κατάστασης. Τίποτα δεν είναι και ούτε πρέπει να θεωρείται δεδομένο. Τη στιγμή που όλοι, εκκινώντας από διαφορετικές αφετηρίες, καταλήγουμε στο κοινό συμπέρασμα ότι απαιτούμε περισσότερα από το πανεπιστήμιο δεν έχουμε λόγο να αντιδρούμε σε οτιδήποτε προωθεί την αξιοκρατία. Ιδρύματα και διδάσκοντες είναι καιρός πια να κριθούν. Οι υπέρμαχοι της σημερινής κατάστασης υπερασπίζονται ένα υπερπροστατευτικό και άδικο κράτος που απαιτεί από τους πολίτες του διαρκώς εισφορές αλλά παρέχει δυσανάλογα μικρότερα ανταλλάγματα σ' αυτούς. [...]

www.e-rooster.gr

Αυτονόητη ανάγκη για το Πανεπιστήμιό μας

■ Λίστα της Σαγκάης

Κάθε χρόνο συντάσσεται από τους ερευνητές του Ινστιτούτου Ανώτατης Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ζιάο Τονγκ της Σαγκάης μια λίστα με τα καλύτερα Πανεπιστήμια στο κόσμο - γνωστή ως «λίστα της Σαγκάης». Τα κριτήρια που θέτουν οι ερευνητές του Πανεπιστημίου της Σαγκάης για να καταρτίσουν τη λίστα είναι η ποιότητα εκπαίδευσης, που ορίζεται με βάση τις επιστημονικές διακρίσεις διεθνούς κύρους που λαμβάνουν οι απόφοιτοι των Πανεπιστημίων, η ποιότητα του Ιδρύματος, που ορίζεται με βάση τις επιστημονικές διακρίσεις που έχουν λάβει μέλη του διδακτικού προσωπικού και τον αριθμό των ερευνητών του Ιδρύματος που συμμετέχουν σε δημοσιεύματα επιστημονικής έρευνας, τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας, που ορίζονται με βάση τις δημοσιευμένες έρευνες σε συγκεκριμένα επιστημονικά περιοδικά διεθνούς κύρους και τον αριθμό των καταχωρισμένων δημοσιευμάτων σε βιβλιογραφικούς καταλόγους, και, τέλος, το μέγεθος του Ιδρύματος, που μετράται από τις βαθμολογίες όλων των παραπάνω, διαιρεμένες με τον αριθμό του διδακτικού προσωπικού. Δυστυχώς κανένα πανεπιστημιακό ίδρυμα της χώρας μας δεν βρίσκεται στις 200 πρώτες θέσεις. Σίγουρα τα κριτήρια που τίθενται από τους ερευνητές του Ινστιτούτου δεν αντικατοπτρίζουν την ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης παρά δίνουν μια πολύ γενική εικόνα του επιπέδου του κάθε ιδρύματος.

Ωστόσο, ανεξαρτήτως των κριτηρίων, γίνεται σαφές πως η Ελληνική απουσία από τις 200 πρώτες θέσεις αποτελεί μάλλον αρνητική διαφήμιση για την Ανώτατη εκπαίδευση στη χώρα μας, με αποτέλεσμα την μηδενική εισροή ξένων φοιτητών στα πανεπιστήμιά μας, με ότι αυτό συνεπάγεται για την οικονομία μας, αλλά και μια κακή εντύπωση για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

« Δεν είναι αυτοσκοπός να ανέβουμε θέσεις στη λίστα, αλλά πρέπει να μας προβληματίζει η χαμηλή κατάταξη. Οφείλουμε να εντοπίσουμε τα προβλήματα και τις δυσλειτουργίες των ιδρυμάτων μας και να τα διορθώσουμε. Συνεπώς αποδεικνύεται ότι η αξιολόγηση των Πανεπιστημίων μας αποτελεί μονόδρομο »

Δεν είναι αυτοσκοπός να ανέβουμε θέσεις στη λίστα, αλλά πρέπει να μας προβληματίζει η χαμηλή κατάταξη. Οφείλουμε να εντο-

πίσουμε τα προβλήματα και τις δυσλειτουργίες των ιδρυμάτων μας και να τα διορθώσουμε. Συνεπώς αποδεικνύεται ότι η αξιολόγηση των Πανεπιστημίων μας αποτελεί μονόδρομο.

■ Στάση των Καθηγητών

Πολλές αρχές και φορείς των Ιδρυμάτων, μετά την ψήφιση του νόμου το 2005 πήραν απόφαση που στρεφόταν κατά του θεσμού της αξιολόγησης. Γιατί όμως οι καθηγητές δεν θέλουν να αξιολογηθούν; Δυστυχώς υπάρχουν καθηγητές που δουλεύουν, και καθηγητές που μας δουλεύουν. Γιατί όμως η Πολιτεία να τους αντιμετωπίζει το ίδιο; Γιατί να επιτρέπεται σε «επιστήμονες» που κανείς δεν ξέρει πως έφτασαν σε αυτή τη θέση να μας διδάσκουν και να έχουν την ίδια αντιμετώπιση με καθηγητές που έχουν πλούσιο επιστημονικό και ερευνητικό έργο, βαθιά γνώση του αντικείμενου τους και έχουν αξιολογηθεί δίκαια για να πάρουν τη θέση τους; Είναι σαφές ποιοι δεν επιθυμούν την αξιολόγηση. Είναι σαφές ποιοι φοβούνται να αξιολογηθούν, αλλιώς δεν έχουν καμία λογική οι όποιες καταδικαστικές για την αξιολόγηση αποφάσεις. Είναι αναγκαίο να γίνει άμεσα «εκκαθάριση» όσων με μυστήριους τρόπους απολαμβάνουν όσα άλλοι κερδίζουν μετά από χρόνια δουλειάς. Η αξιολόγηση έρχεται πάλι να καλύψει αυτή την επιτακτική ανάγκη.

Παρανοήσεις...

Με το που θεσμοθετήθηκε η αξιολόγηση για την Ανώτατη Εκπαίδευση δημιουργήθηκαν ορισμένες -εσκεμμένες(;) - παρανοήσεις.

1. Η αξιολόγηση θα κόψει την χρηματοδότηση.

Είναι σαφές πως κάτι τέτοιο δεν πρόκειται να γίνει, καθώς, αφενός δεν αναφέρεται στο νόμο για την αξιολόγηση και αφετέρου τα κονδύλια παραμένουν σταθερά. Όσα χρήματα δίνονταν, θα δίνονται. Ωστόσο κάθε 4 χρόνια θα γίνεται έλεγχος για το κατά πόσο τα κονδύλια έχουν απορροφηθεί σωστά, ώστε να καλύψουν τις ανάγκες και τις ελλείψεις που διαπιστώθηκαν από την προηγούμενη αξιολόγηση. Στόχος δεν είναι να επιβληθούν κυρώσεις στα ιδρύματα που προφανώς θα χειροτερέψουν την κατάσταση. Παρ' όλα αυτά απαίτηση μας είναι η επιβολή κυρώσεων στους υπεύθυνους για τις παρασπονδίες.

Στόχος είναι η κάλυψη όλων των ελλείψεων που παρουσιάζουν τα πανεπιστήμια και η βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Είναι άστοχο να συζητάμε για διακοπή της χρηματοδότησης καθώς έτσι απλώς παραβλέπουμε την ουσία του θεσμού και το πραγματικό σκοπό του.

Η αξιολόγηση δεν έρχεται να τιμωρήσει αλλά να βοηθήσει. Άλλωστε, σε κανένα σημείο του νόμου δεν γίνεται λόγος για επιβαλλόμενες κυρώσεις στο ίδρυμα.

2. Η αξιολόγηση θα κατατάξει τα πανεπιστήμια

Κατ' αρχάς κάτι τέτοιο δεν αναφέρεται πουθενά μέσα στο νόμο που ψηφίστηκε. Δεύτερον, ας μην μένουμε στους τύπους... Όλοι δεν είχαμε μια άτυπη κατάταξη των ιδρυμάτων στο μυαλό μας όταν συμπληρώναμε το μηχανογραφικό μας; Ή ποιος πιστεύει πως η αγορά εργασίας περιμένει την αξιολόγηση για να δημιουργήσει την δική της κατάταξη; Τρίτον, για άλλη μια φορά χάνουμε την ουσία της αξιολόγησης. Όπως αναφέρεται και παραπάνω στόχος είναι ο εντοπισμός των προβλημάτων και η βελτίωση του πανεπιστημίου. Η αξιολόγηση δεν είναι απαραίτητη για να διαπιστώσουμε ποιο ίδρυμα είναι το καλύτερο. Η αξιολόγηση είναι απαραίτητη για να γίνει το κάθε ίδρυμα καλύτερο.

« Η αξιολόγηση

δεν είναι απαραίτητη

για να διαπιστώσουμε

ποιο ίδρυμα

είναι το καλύτερο.

Η αξιολόγηση

είναι απαραίτητη

για να γίνει

το κάθε ίδρυμα

καλύτερο »

Λέμε ΟΧΙ στη στασιμότητα

Η θεσμοθέτηση της έννοιας της αξιολόγησης στα ελληνικά Πανεπιστήμια είναι αν μη τι άλλο ένα μεγάλο βήμα για την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα εγχώρια ιδρύματα. Η εκπαίδευση στη χώρα μας είχε ανάγκη να αξιολογηθεί καθώς μέχρι σήμερα βρισκόταν σε μια αναμφισβήτητη χαώδη κατάσταση. Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών θα έχουμε επίτελους μια πλήρη εικόνα για το που βρισκόμαστε και ποιες κινήσεις είναι απαραίτητο να γίνουν ώστε να βάλουμε το Πανεπιστήμιο μας στις σωστές κατευθύνσεις. Το ζητούμενο δεν είναι να μείνουμε στη κριτική του νόμου, δεν είναι να αποφασίσουμε αν έχουμε μπροστά μας το τέλειο

νόμο. Φυσικά και η κριτική είναι θεμιτή, αλλά πολύ περισσότερο θεμιτή είναι η εφαρμογή. Θεωρούμε ότι θα ήταν εγκληματικό για τη παιδεία στη χώρα μας να επιλέξουμε τη στασιμότητα και τον αρνητισμό -εξυπηρετώντας τα συμφέροντα κάποιων- και να μην επιτρέψουμε να εφαρμοστεί, ένας πρωτοποριακός για τα ελληνικά δεδομένα νόμος (αλήθεια, μέχρι πότε θα θεωρούμε πρωτοποριακά, πράγματα που αλλού είναι αυτονόητα,). Θέση μας είναι να αφήσουμε τις διαδικασίες να εξελιχθούν κανονικά, και στη συνέχεια να διαπιστώσουμε λάθη και παραλείψεις προτείνοντας παράλληλα αλλαγές που θα θέσουν το νόμο σε μια πιο

σωστή βάση. Δεν επιλέγουμε το όχι, δεν κοιτάμε πίσω και δεν φοράμε παρωπίδες. Με προβληματισμό και προτάσεις προσπαθούμε να αλλάξουμε το πανεπιστήμιο μας.

Απαιτούμε να εφαρμοστεί κάτι που στον υπόλοιπο προηγμένο κόσμο θεωρείται αυτονόητο.

Δεν επιλέγουμε το όχι, δεν κοιτάμε πίσω και δεν φοράμε παρωπίδες. Με προβληματισμό και προτάσεις προσπαθούμε να αλλάξουμε το πανεπιστήμιο μας.

Αν κάποιος δεν έχει τίποτα να φοβηθεί από την αξιολόγηση, είναι ο ίδιος ο φοιτητής...

ΔΑΠ-ΝΔΦΚ

Προχωράμε στην αξιολόγηση

ΔΑΠ-ΝΔΦΚ
η δύναμη των φοιτητών